

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе  
д.м.н., проф.  Коськина Е.В.  
« 27 » \_\_\_\_\_ 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ  
Ординатуры по специальности Педиатрия**

Специальность  
Квалификация выпускника  
Форма обучения  
Кафедра-разработчик рабочей  
программы

31.08.19 «Педиатрия»  
Врач-педиатр  
Очная  
Кафедра поликлинической  
педиатрии, пропедевтики детских  
болезней и последипломной  
подготовки

Семестры	Трудоемкость		Лек- ций, ч.	Клиничес- ких практ. занятий, ч.	СР, ч.	Форма промежуточ ного контроля (экзамен/ зачет)
	ЗЕТ	ч.				
4	1	36	0	18	18	зачет
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>зачет</b>

Кемерово, 2023

Рабочая программа дисциплины Экстренная медицинская помощь разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия, квалификация «врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №9 от «09» января 2023 г. (рег. в Минюсте РФ № 72336 от 13.02.2023г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 19 » 04 2023г. Протокол № 4

Рабочую программу разработал(и): доцент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н., доцент Е.Г. Цой; ассистент кафедры педиатрии и неонатологии А.В. Лебедева; ассистент кафедры педиатрии и неонатологии Н.Е. Попова.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
Регистрационный номер 2037  
Руководитель УМО М.Г. Биканова  
« 19 » 04 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы**
  - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**
  - 1.2. Место дисциплины в структуре**
  - 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**
  - 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**
- 2. Структура и содержание дисциплины**
  - 2.1. Учебно-тематический план дисциплины**
  - 2.2. Лекционные (теоретические) занятия**
  - 2.3. Клинические практические занятия**
  - 2.4. Самостоятельная работа ординаторов**
- 3. Образовательные технологии**
  - 3.1. Виды образовательных технологий**
  - 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**
  - 4.1. Контрольно-диагностические материалы**
  - 4.2. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме)**
  - 4.3. Тестовые задания предварительного контроля (примеры)**
  - 4.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры)**
  - 4.5. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)**
  - 4.6. Ситуационные клинические задачи (примеры)**
  - 4.7. Список тем рефератов**
  - 4.8. Критерии оценок по дисциплине**
  - 4.9. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**
  - 4.10. Итоговый контроль (экзамен). Критерии оценки для ГИА**
- 5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**
  - 5.1. Информационное обеспечение дисциплины**
  - 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**
  - 5.3. Методические разработки кафедры**
- 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины Б1.В.О.8 Экстренная медицинская помощь специальности 31.08.19 Педиатрия являются - формирование у ординаторов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оценки клинической картины, проведения дифференциальной диагностики состояний, требующих экстренной помощи у детей, а также освоение практических алгоритмов оказания экстренной медицинской помощи детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «31.08.19 Педиатрия»;
- 2) подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, формирование у него целостного представления о патологии детского возраста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- 3) формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- 4) формирование компетенции врача-педиатра в областях: профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности.
- 5) стимулирование интереса к выбранной профессии

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: высшее образование специалитет по специальности педиатрия, лечебное дело.

Прохождение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

«Детская эндокринология», «Клиническая практика Педиатрия стационарная», «Клиническая практика амбулаторная»

Изучение дисциплины необходимо для получения следующих типов профессиональной деятельности:

- медицинский;

Изучение дисциплины Б1.О.1 Педиатрия специальности 31.08.19 Педиатрия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК).

## 1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Формирование УК, ОПК, ПК врача-специалиста предполагает овладение врачом системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

	Компетенции		Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	Код	Содержание компетенции (или её части)		
1.	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.</p> <p>ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы диагностики заболеваний и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ОПК-4.6. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья</p> <p>ОПК-4.7. Умеет диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в практике.</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
2.	ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
3.	ОПК-10.	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ОПК-10.2. Знает клинические признаки состояний, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) и требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ОПК-10.3. Владеет навыками оказания неотложной медицинской помощи пациентам, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
4.	ПК-1	Проведение обследования детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1 Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2 Собирает анамнез жизни ребенка, в том числе информацию о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах и профилактических прививках</p> <p>ПК-1.3 Собирает анамнез заболевания</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

			<p>ПК-1.4 Оценивание состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.5 Формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований ребенка</p> <p>ПК-1.6 Направляет детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>ПК-1.7 Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8 Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.9 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>ПК-1.10 Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
5.	ПК-2	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную, немедикаментозную терапия и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

			помощи ПК-2.5 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
--	--	--	---	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачет ных единицах (ЗЕ)	в академ ически х часах (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	0,5	18				18
Лекции (Л)						
Лабораторные практикумы (ЛП)						
Практические занятия (ПЗ)						
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,5	18				18
Семинары (С)						
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> , в том числе НИР	0,5	18				18
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)					3
	экзамен (Э)					
Экзамен / зачёт						
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>36</b>				<b>18</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРО
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях.	4	4				4		4
2.	Анафилактический шок у детей: этиология, патогенез,	4	2				2		2

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРО
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям								
3.	Бронхообструктивный синдром (БОС): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	4	2				2		2
4.	Гиповолемический шок (желудочно-кишечное кровотечение): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	4	2				2		2
5.	Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	4	2				2		2
6.	Септический шок (менингококкцемия): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	4	2				2		2
7.	Судорожный синдром: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	4	2				2		2
8.	Гипогликемия и гипергликемия у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	4	2				2		2
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>				<b>18</b>		<b>18</b>



## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

Не предусмотрены рабочей программой

## 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Экстренная медицинская помощь	Тема 1. Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях.	4	4	ОПК-4	ОПК 4.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Анафилактический шок у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	2	4		ОПК 4.2	
		Тема 3. Бронхообструктивный синдром (БОС): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	2	4		ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	
		Тема 4. Гиповолемический шок (желудочно-кишечное кровотечение): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	2	4	ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 5. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	2	4	ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 6. Септический шок (менингококкцемия): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	2	4	ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 7. Судорожный синдром: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	2	4		ПК-2	
		Тема 8. Гипогликемия и гипергликемия у детей: этиология, патогенез, клинические проявления,	2	4			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям					
Всего часов			18		х	х	х

## 2.4. Самостоятельная работа ординаторов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<p>Тема 1. Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях.</p> <p>Тема 2. Анафилактический шок у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям</p> <p>Тема 3. Бронхообструктивный синдром (БОС): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям</p> <p>Тема 4. Гиповолемический шок (желудочно-кишечное кровотечение): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям</p> <p>Тема 5. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям</p> <p>Тема 6. Септический шок (менингококцемия): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям</p> <p>Тема 7. Судорожный синдром:</p>	<p>- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю</p> <p>- Решение ситуационных клинических задач.</p> <p>- Написание рефератов и оформление презентаций</p> <p>- отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи</p>	4	4	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			2	4	ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			2	4	ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			2	4	ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			2	4	ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			2	4			
			2	4			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям</p> <p>Тема 8. Гипогликемия и гипергликемия у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям</p>						
Всего часов			18		x	x	x

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Клинические практические занятия с элементами визуализации.
2. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
3. Решение тестовых заданий, клинических задач.

**Практические занятия/клинические практические занятия** проводятся на в учебных комнатах симуляционного центра, где отрабатываются навыки оказания экстренной медицинской помощи.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача
3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 72,2 % от аудиторных занятий, т.е. 13 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях.	КПЗ	4		1
2	Тема 2. Анафилактический шок у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	КПЗ	2	Игра Контекстное обучение	2,5
3	Тема 3. Бронхообструктивный синдром (БОС): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	КПЗ	2	Игра Контекстное обучение	1,5
4	Тема 4. Гиповолемический шок (желудочно-кишечное кровотечение): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	КПЗ	2	Игра Контекстное обучение	1,5
5	Тема 5. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	КПЗ	2	Игра Контекстное обучение	1,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
6	Тема 6. Септический шок (менингококкцемия): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	КПЗ	2	Игра Контекстное обучение	1,5
7	Тема 7. Судорожный синдром: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	КПЗ	2	Игра Контекстное обучение	1,5
	Тема 8. Гипогликемия и гипергликемия у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям	КПЗ	2	Игра Контекстное обучение	1,5
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		<b>13</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля**, отражающая все требования, предъявляемые к ординатору.

Рубежный контроль по дисциплине осуществляется по окончании программы посредством проведения тестирования, собеседования и оценки правильности и последовательности выполнения практических навыков оказания экстренной медицинской помощи в симулированных условиях с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечением стандартизированных пациентов.

Лица, освоившие программу дисциплины и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допускаются к ГИА.

##### 4.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях.
2. Анафилактический шок у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям
3. Бронхообструктивный синдром (БОС): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям
4. Гиповолемический шок (желудочно-кишечное кровотечение): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям
5. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям
6. Септический шок (менингококкцемия): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям
7. Судорожный синдром: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям

8. Гипогликемия и гипергликемия у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям

**4.3. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

*Выберите один ответ*

ЗВЕЗДЧАТАЯ ГЕМОМРАГИЧЕСКАЯ СЫПЬ С НАКЛОННОСТЬЮ К НЕКРОЗУ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:

- А) кори
- Б) краснухи
- В) скарлатины
- Г) псевдотуберкулеза
- Д) менингококкемии

Правильный ответ - Д

**4.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

*Выберите один ответ*

ГИПОГЛИКЕМИЯ У ДЕТЕЙ ДИАГНОСТИРУЕТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ ЭНДОКРИННЫХ СОСТОЯНИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ:

- А) несахарный диабет, гиперкортицизм
- Б) врожденная дисфункция коры надпочечников, гипотиреоз
- В) гиперпролактинемия, гипертиреоз
- Г) гипертиреоз, гипоинсулинемия
- Д) гипопаратиреоз, гиперпролактинемия

Правильный ответ - Б

**4.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

*Выберите один ответ*

ПРЕПАРАТОМ ПЕРВОГО РЯДА ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) адреналин
- Б) допамин
- В) супрастин
- Г) фуросемид
- Д) преднизолон

Правильный ответ - А

**4.4. Ситуационные клинические задачи (примеры):**

**Задача №1**

(ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

**Задача 1.** Ребенок Д., 2 г. 3 мес. Из анамнеза жизни: физическое и психомоторное развитие ребенка соответствовало возрасту. Вакцинация проведена в соответствии с календарем. С 2 лет посещает ясли, перенес ОРВИ.

Анамнез заболевания: настоящее заболевание началось остро, температура повысилась до 40,30С, появились рвота и «звездчатая» геморрагическая сыпь. Доставлен в стационар через 6 часов от начала заболевания бригадой скорой медицинской помощи. При поступлении сознание soporозное, отмечается общая гиперестезия. Т тела 36,20С. Черты лица заострены. Бледный, кожа холодная на ощупь, обильная геморрагическая сыпь по всему телу, в том числе, на лице, на склерах, на спине, ягодицах – «трупные пятна». Дыхание поверхностное, 76 в мин. ЧСС 180 в мин., пульс не прощупывается, АД 50/30 мм. рт. ст, сердечные тоны глухие. Наблюдается

рвота «кофейной гущей». Не мочился с момента заболевания. Масса ребенка 12,7 кг, рост 85 см. Общий анализ крови: эритроц.  $4,6 \times 10^{12}/л$ , Нв 108 г/л, лейкоциты  $5,0 \times 10^9/л$ , миелоцит-1, Ю-3%, П-12%, С-44%, Л-28%, М-12%, тромбоциты  $140 \times 10^9/л$ , СОЭ 18 мм/ч. Биохимическое исследование сыворотки крови: общий белок - 72 г/л, калий - 7,0 ммоль/л, натрий - 126 ммоль/л, глюкоза - 1,8 ммоль/л.

#### **Вопросы:**

1. Выделите основные клинические синдромы. Ваш предполагаемый диагноз? Какова этиология настоящего заболевания?
2. Объясните механизм развития основных клинических проявлений заболевания.
3. Дайте трактовку проведенным лабораторным исследованиям. Какие еще исследования нужно провести с целью уточнения этиологии заболевания?
4. Какую неотложную помощь необходимо оказать пациенту на догоспитальном этапе?
5. Какие меры профилактики данной инфекции Вы знаете?

#### **Эталон ответа на задачу №1:**

1. Менингококковая инфекция, генерализованная форма, менингококцемия. Синдром Уотерхауса – Фридериксена, ИТШ 3 степени.
2. Лечение: Проведение противошоковой терапии (кортикостероиды (преднизолон  $10 \text{ мг/кг/сут}$ ), допамин, поддержание гемодинамики (инфузионная терапия 0,9% раствор натрия хлорида из расчета  $20 \text{ мл/кг}$  на 2 часа инфузии) и т.д. С антибактериальной целью – только бактериостатический антибиотик (левомицетин сукцинат натрия ( $100 \text{ мг/кг/сут}$ ) или цефотаксим ( $100 \text{ мг/кг/сут}$ ). Симптоматическая терапия.
3. Срочная госпитализация реанимобилем в ОАР инфекционного стационара
4. Вакцинопрофилактика (вакцина менингококковой группы А полисахаридная сухая (Менинго-А) и Менинго А+С. Рекомендуют детям старше года в очагах инфекции, а также для массовой вакцинации во время эпидемии. Курс вакцинации - 1 инъекция.
5. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции:
  - 1) Изоляция больного или бактерионосителя.
  - 2) Экстренное извещение в Роспотребнадзор

#### **4.5. Список тем рефератов:**

5. Менингококцемия у детей: современная тактика ведения.
6. Современные тенденции в лечении анафилактического шока у детей.
7. Дифференциальная диагностика видов шока у детей.
8. Диагностический поиск при гипертермическом синдроме у детей.
9. Особенности клинической и лабораторной диагностики осложнений сахарного диабета (гипогликемическая и гипергликемическая комы).
10. Дополнительные методы обследования в аллергологии: возрастные особенности.
11. Инфузионная терапия в рамках оказания экстренной медицинской помощи детям.
12. Синкопальные состояния: этиология, диагностический поиск, тактика ведения. Алгоритм оказания медицинской помощи.
13. Фебрильные судороги: современная тактика ведения пациентов.
14. Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся судорожным синдромом.

**Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации ординаторов по специальности 31.08.19 Педиатрия**

Форма проведения	Критерии оценки
------------------	-----------------



<b>Тестирование</b>	91-100%- отлично 81-90% - хорошо 71-80% -удовлетворительно Меньше 71% - неудовлетворительно
<b>Собеседование</b>	Пятибалльная система
<b>Практические Навыки</b>	Зачтено / не зачтено

Характеристика ответа при собеседовании	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	C	85-81	4

<p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь</p>	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

**14.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-4	ЗВЕЗДЧАТАЯ ГЕМОРРАГИЧЕСКАЯ СЫПЬ С НАКЛОННОСТЬЮ К НЕКРОЗУ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ: А) кори Б) краснухи В) скарлатины Г) псевдотуберкулеза Д) менингококкемии	Д)
ОПК-10	РАЗОВАЯ ДОЗА РАСТВОРА ДИАЗЕПАМА СЕДУКСЕНА, РЕЛАНИУМА ПРИ ВНУТРИВЕННОМ ВВЕДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ: А) 0,01 мг/кг веса Б) 0,05-0,1 мг/кг веса В) 0,3-0,5 мг/кг веса Г) 0,8-1 мг/кг веса Д) 1,5-2 мг/кг веса	В)
ПК-1	ГИПОГЛИКЕМИЯ У ДЕТЕЙ ДИАГНОСТИРУЕТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ ЭНДОКРИННЫХ СОСТОЯНИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ: А) несахарный диабет, гиперкортицизм Б) врожденная дисфункция коры надпочечников, гипотиреоз В) гиперпролактинемия, гипертиреоз Г) гипертиреоз, гипоинсулинемия Д) гипопаратиреоз, гиперпролактинемия	Б)
ПК-2	РАЗОВАЯ ДОЗА РАСТВОРА	А)

	<p><b>АДРЕНАЛИНА У ДЕТЕЙ ПРИ ВНУТРИВЕННОМ ВВЕДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ:</b></p> <p>А) 0,01 мг/кг веса  Б) 0,05 мг/кг веса  В) 0,1 мг/кг веса  Г) 0,2 мг/кг веса  Д) 0,001 мг/кг веса</p>	
--	---	--

**Задача (пример).**

Вызов бригады скорой помощи к мальчику в возрасте 1 года. Жалобы на появление резкой одышки и беспокойство. Болен 2 день. Участковым педиатром поставлен диагноз пневмонии, но от госпитализации родители отказались. Температура тела 38,5°C. Ребенок беспокойный, дыхание резко затруднено. Цианоз кожных покровов. Над легкими перкуторный звук с тимпаническим оттенком. Дыхание поверхностное, над правой половиной грудной клетки дыхательные шумы не прослушиваются. Определяется расширение и некоторое выбухание межреберных промежутков справа. Эта сторона грудной клетки отстает в акте дыхания. Перкуторно границы абсолютной сердечной тупости смещены влево. Пульс слабый, частота 160 в 1 минуту, тоны сердца ритмичные, ослаблены. После осмотра состояние прогрессирующе ухудшается, нараста одышка, пульс стал нитевидным.

Контрольные вопросы:

1. Поставьте диагноз, назначьте дополнительные методы диагностики.
2. Определите дальнейшую тактику в отношении пациента.

## **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Информационное обеспечение дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и</b>	<b>Количество экземпляров, точек доступа</b>
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим	по контракту № 0512Б22 срок оказания

	доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий /</b> ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВСС01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации ба-зы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный ПОТОК	Число обучающихся на данном потоке
-------	--	--------------------------------	--	------------------------------------

			обучающихся	
	<b>Основная литература</b>			
1.	Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / Кильдиярова Р. Р., Макарова В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с.-URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный			
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений, обучающихся по специальности «Педиатрия» / А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 895 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			
3.	Геппе, Н.А. Пропедевтика детских болезней : учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с.- URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
	<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи / под ред. Р. Р. Кильдияровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			
5.	Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			

### 5.3 Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.				

### 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения, фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы, перечисленной в РП дисциплин (модулей), и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

- обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).